

Секция «Педагогика и образовательные технологии»

УДК 372.4: 37.032: 37.026.7: 371.4

**Формирование навыков самоконтроля у младших школьников,  
обучающихся по системе Л.В. Занкова**

**Бараковских Ирина Олеговна,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический  
университет  
E-mail: barakovskiyh-irina@yandex.ru**

**Аннотация**

В данной научной статье освещена значимость формирования навыков самоконтроля у младших школьников в образовательном процессе. Так же в статье на примере опытно-экспериментальной работы доказано, что развивающие образовательные системы (в частности система Л.В.Занкова) являются наиболее эффективными для формирования у детей навыков самоконтроля, по сравнению с традиционными системами обучения. Кратко описана система методов и приёмов по совершенствованию навыков самоконтроля у учеников начальных классов, и доказана их эффективность.

**Ключевые слова:** Младший школьник, навыки самоконтроля, образовательный процесс, система методов и приёмов, развивающая система Л.В.Занкова, традиционная система обучения.

**Abstract**

The article describes the importance of formation of self-control skills in the educational process in primary school. Also article on the example of the

experimental work proves that developmental teaching systems (in particular L.V. Zankov's didactic system) are the most effective for formation of self-control skills in comparison with traditional teaching systems. Besides, article describes the system of methods and techniques for improvement of self-control skills and proves their effectiveness.

**Keywords:** Junior schoolchild, self-control skills, educational process, system of methods and techniques, developmental L.V.Zankov's system, traditional teaching system.

На современном этапе общественного развития на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности и обеспечивающая раскрытие индивидуальных способностей и талантов младшего школьника, для которого учебная деятельность является ведущей. Особенно важной для школы становится задача вооружения обучающихся не только определенной суммой знаний, но и инструментом, который способствовал бы пополнению знаний в течение всей жизни в современном «высокотехнологичном конкурентном мире» [3, с.6]. Данным инструментом являются общеучебные умения. Особое значение придается действию самоконтроля, потому что именно оно обеспечивает развитие у детей «основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач» [6, с.6], что является одной из характеристик выпускника начальной школы, обозначенных в новом образовательном стандарте [5, с.5]. Кроме того, в настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема развивающего обучения. Любой педагог и родитель задумывался над вопросом, какую систему обучения предпочесть: развивающую, в которой акцент делается на самостоятельную поисковую, творческую деятельность обучающихся, или традиционную систему, опирающуюся, в основном, на монолог учителя и на объяснительно-иллюстративный метод.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, в данной статье нами выдвинута гипотеза о том, что у учеников, обучающихся по развивающей системе Л.В.Занкова, навыки самоконтроля выше, чем у учеников, занимающихся по традиционной системе.

Цель нашего исследования – определение наиболее эффективных методов и приёмов формирования самоконтроля у младших школьников.

В основе исследования лежат работы таких ученых, как Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.Б.Ительсон, Ю.К.Бабанский, А.С.Лында и других, а так же опытно-экспериментальная работа на базе МОУ СОШ № 27 Тракторозаводского района и МОУ СОШ № 49 Краснооктябрьского района города Волгограда.

Решая теоретические задачи нашего исследования, мы изучили библиографию по теме и сделали следующие выводы:

- В определении сущности самоконтроля существуют различные подходы. Мы в своем исследовании придерживаемся мнения Ю.К.Бабанского о том, что самоконтроль – это умение находить допущенные ошибки без посторонней помощи и устранять данные пробелы [1].
- Младший школьный возраст является самым ответственным периодом школьного детства, так как от полноценного его прохождения зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В связи с этим у детей необходимо заложить привычку контролировать собственные действия с самого начала обучения.
- Самоконтроль младшими школьниками первоначально осуществляется только по готовым образцам [4, с. 397] и направлен на конечный результат деятельности. Лишь во 2-м и особенно в 3-м классе он становится направлен не только на конечный результат, но и на всё

более ранние этапы и, наконец, на весь процесс деятельности, и становится неотъемлемой частью учебной деятельности [2, с.372].

— Владение навыками самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс, позволяет школьникам учиться с интересом и желанием.

Для достижения практических целей нашего исследования, мы провели опытно-экспериментальную работу. Для определения уровня развития навыка самоконтроля у младших школьников, были выбраны две методики: «Рисование бус» (методика И.И.Аргинской) и «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной).

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня развития самоконтроля у учащихся 1 «А» класса МОУ СОШ № 27 Тракторозаводского района города Волгограда, в котором обучается 18 человек по системе Л.В.Занкова. Проанализировав результаты обеих методик, мы констатировали следующие показатели уровня развития самоконтроля:

- Высокий уровень имеют 34% учащихся класса.
- Средний уровень присущ 14% учеников.
- Низкий уровень показали 52% детей.

Затем нами была проведена диагностика уровня развития самоконтроля у учащихся 1 «Б» класса МОУ СОШ № 49 Краснооктябрьского района города Волгограда, в котором обучается 27 человек по системе «Школа России». Проанализировав результаты обеих методик, мы констатировали следующие показатели:

- Высокий уровень имеют 24% учащихся 1 «Б» класса.
- Средний уровень присущ 2% учеников.
- Низкий уровень показали 74% диагностируемых детей.

С целью наглядной демонстрации довольно значительных различий в сформированности навыка самоконтроля у учеников, обучающихся по

развивающей и по традиционной программ, нами была составлена гистограмма (рис. 1).

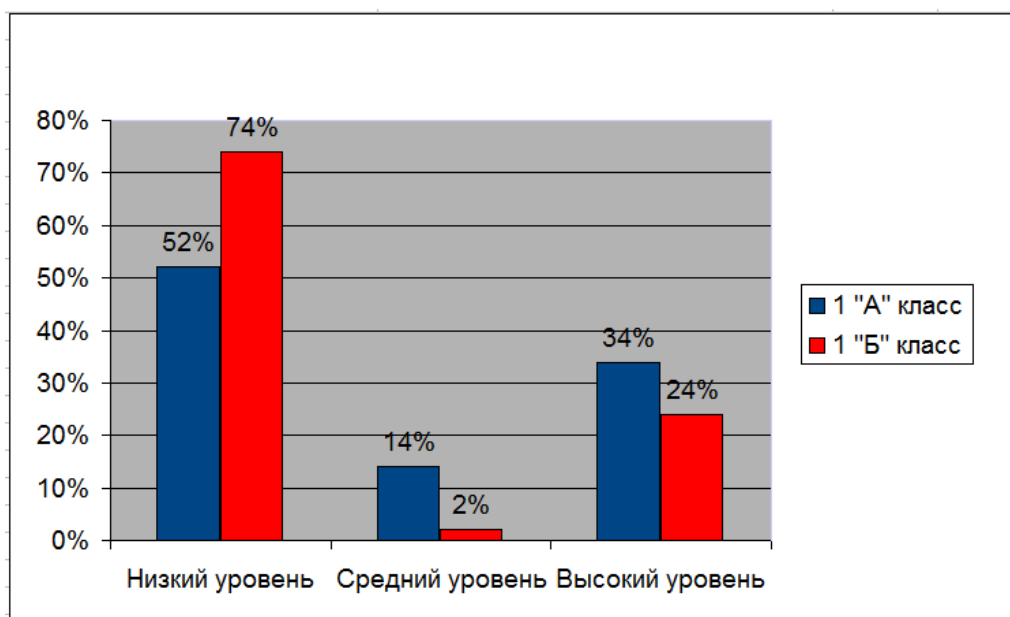


Рис. 1 Сравнение навыка самоконтроля учащихся 1 «А» (система Л.В.Занкова) и 1 «Б» классов («Школа России»)

Полученные результаты доказывают правильность выдвинутой в статье гипотезы о том, что у младших школьников, обучающихся по развивающей системе Л.В. Занкова, навыки самоконтроля выше, чем у учеников, обучающихся по традиционной системе. В связи с чем, можно сделать вывод, что развивающие образовательные системы являются наиболее благоприятными и эффективными для формирования у детей навыков самоконтроля.

Но в связи с недостаточной развитостью навыка самоконтроля у данных младших школьников, нами была разработана система методов и приёмов по его совершенствованию. Ими являются, например:

- Работа по алгоритму
- Взаимопроверка
- Составление планов
- Использование карточек

- Разноуровневые задания по нахождению ошибок
- Рецензирование устных ответов одноклассников

После проведенной опытно-практической работы по развитию навыка самоконтроля у детей в данных классах с использованием вышеперечисленных приёмов, нами был проведён контрольный эксперимент. По его результатам нами были составлены гистограммы (рис. 2 и рис. 3), чтобы показать эффективность данных методов и приёмов.

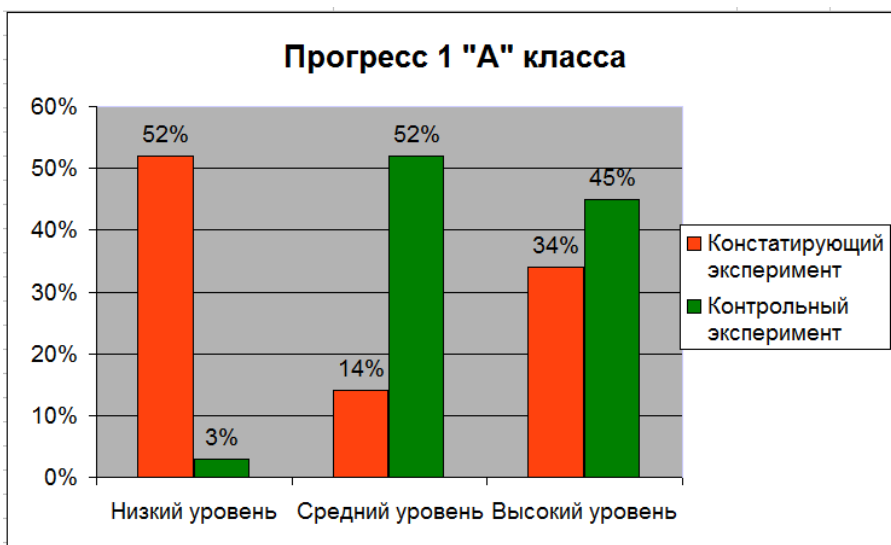


Рис. 2 Прогресс в навыке самоконтроля у учеников 1 «А» класса (система Л.В. Занкова) после формирующего эксперимента

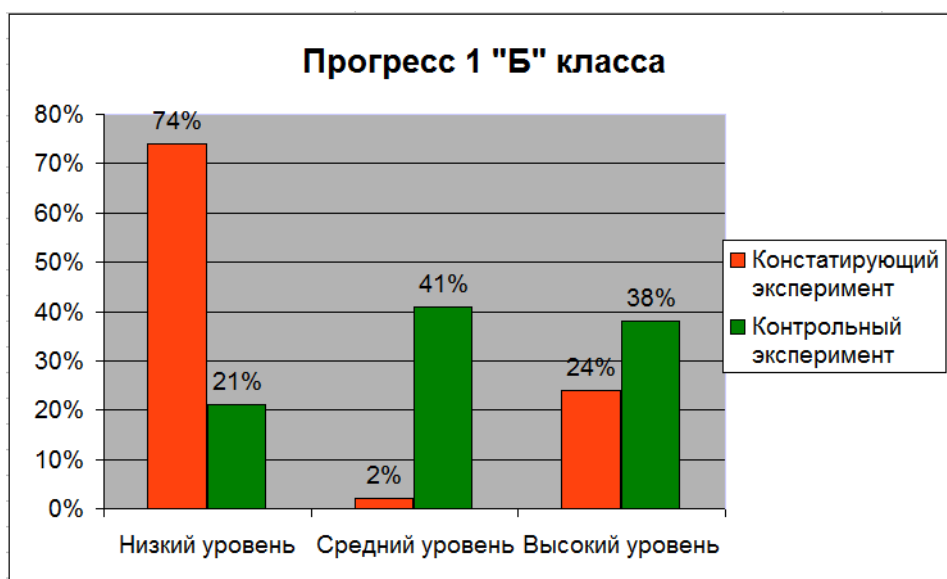


Рис. 3 Прогресс в навыке самоконтроля у учеников 1 «Б» класса («Школа России») после формирующего эксперимента

Отчётливо видно положительную динамику развития навыка самоконтроля у детей, достигнутую с помощью ежедневного использования описанных ранее методов и приёмов.

Таким образом, сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает большой практической значимостью, которая состоит в выявлении эффективных методов и приёмов формирования самоконтроля у младших школьников. Они подтвердили свою эффективность в результате контрольного эксперимента, и показали, что в независимости от системы обучения дают положительные результаты. Так же практикоориентированность работы заключается в том, что его результаты могут быть использованы учителями, родителями и другими заинтересованными лицами для развития навыков самоконтроля у младших школьников, и методистами при обучении студентов педагогических ВУЗов.

В заключении хотелось бы добавить, что, несмотря на то, что учебники развивающей системы Л.В. Занкова в 2014 году не вошли в федеральный перечень, утверждающийся Министерством образования и науки Российской Федерации раз в три года, образовательные учреждения по-прежнему имеют законное право использовать приобретенные ранее учебники, так как они имели государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год [7]. Надеемся, что через три года учебники образовательной системы Л.В.Занкова снова войдут в рекомендованный перечень, потому как данная система является высокоэффективной для всестороннего развития младших школьников, что хорошо известно всему научному сообществу. А результативность данной системы обучения для формирования навыков самоконтроля у младших школьников была доказана нами в данной статье.

#### **Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981. – С.73-77.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Крылов А.А. Психология: учебник / А.А.Крылов, В.М.Алахвердов. – 2-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2005. – 744 с.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – №12. – 22.03.2010; Российская газета. – 2011. – 16 фев. – № 5408.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
7. О возможности использования приобретенных ранее учебников [Электронный ресурс] // [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru). – 2014. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/news/new/article=4686> (Дата обращения: 16.06.2014)