

Секция «Педагогика и образовательные технологии»

УДК 373.24:3707

Система управления дошкольным образовательным учреждением

Курбанова Анжела Асланбеговна,
МОУ Детский сад №205, г.
Волгоград
E-mail: dou205@volgadmin.ru

Шулятицкая Анна Александровна,
МОУ Детский сад №205, г.
Волгоград
E-mail: haabest@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается работа дошкольного образовательного учреждения в условиях пандемии. Представлена целостная система управления дошкольным образовательным учреждением.

Ключевые слова: пандемия, управление, дошкольное образование, система управления, педагогический процесс

Abstract

The article presents the work of a preschool educational institution in a pandemic. An integrated management system for a preschool educational institution is presented.

Keywords: pandemic, management, preschool education, management system, pedagogical process

В период пандемии в 2020 году в России произошла переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения.

При всем разнообразии дошкольных учреждений внимание руководителей, педагогов акцентируется на трех основополагающих моментах, которые необходимо учитывать при организации функционирования дошкольных образовательных учреждений:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение равного старта развития всех детей, уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания детей;
- сохранение специфики работы каждого вида учреждения с учетом психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста.

Серьезные изменения претерпевает содержание дошкольного образования. Обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей, появление авторских программ, технологий становится требованием времени. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регулирование его качества. Отбор и экспертиза новых программ и учебно-методических комплектов, обеспечение высокого уровня реализации этих программ в дошкольных учреждениях является основным назначением методической службы.

Работа образовательной организации в условиях пандемии требует и новых подходов и к управлению. В условиях, когда объем задач, стоящих перед ДОУ, резко возрос, а сами они усложнились, необходим поиск путей повышения результативности управленческой деятельности руководителя ДОУ. Все прогрессивное, подлинно научное, целесообразное и эффективное в образовательном процессе должно быть сохранено и продолжено, но уже на новой методологической и теоретической основе.

Теория формирования целостной системы управления образовательным учреждением, с учетом произошедших преобразований в обществе идеальна для основы. Но это требует от руководителя большой компетентности в вопросах юридических, экономических, социальных, психолого-педагогических и управленческих.

Сложившееся в практике работы ведущее противоречие между возрастающими требованиями к дошкольному образовательному учреждению в связи с новыми социокультурными условиями в обществе и существующим состоянием дел необычайно актуализирует проблему формирования целостной системы управления дошкольным учреждением,

Использование целостной системы управления дошкольным образовательным учреждением обеспечивает повышение профессиональной и общей культуры управления, а также достижение высоких качественных результатов по следующим направлениям:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитание и образование в соответствии с государственными стандартами;
- готовность ребенка к обучению в школе;
- преемственность в работе детского сада и школы,
- научно-методическое и кадровое обеспечение и в целом создаются адаптивные образовательные условия.

Обновление управления дошкольным образовательным учреждением обусловлено влиянием всей совокупности факторов новой социальной и экономической ситуации. Функционируя и развиваясь на основе общих и специфических закономерностей и принципов, дошкольное учреждение как социально-педагогическая система сохраняет тенденцию к стабилизации и дальнейшему развитию целостности. Это становится возможным при создании научно-обоснованной системы управления и изменении условий взаимодействия управляющей и управляемой подсистем на основе самоуправления, соуправления, субъектно-субъектных отношений как во

внутрисадовском, так региональном и государственном уровнях управления,

Изменение системы управления развивающегося дошкольного образовательного учреждения на основе научно и практически обоснованного сочетания децентрализации и централизации прав и полномочий предлагает изменение всех составляющих, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой компонентов; целей, содержания (функций), организационных структур (форм) и методов для каждого звена управления ею. Личность ребенка, воспитателя, управленца, любого организатора дошкольного образования и партнера в этой системе выступает в качестве цели и субъекта деятельности.

Технология реализации системы управления дошкольным образовательным учреждением на всех уровнях находится во взаимосвязи с развивающимся объектом и субъектом управления. Координация этих зависимостей отражается в целях, способах, средствах и действиях субъектов управляющей и управляемой подсистем в процессе их педагогического взаимодействия при достижении ими стратегических целей. Переход дошкольных образовательных учреждений и органов образования на всех уровнях в режим развития требует новой профессиональной педагогической и управленческой деятельности, а значит и подготовки.

Состав и содержание функций по системному, процессному, информационному, коммуникационному, координационному и мотивационному основаниям включает в себя информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции и рассматривается как целостный процесс управления дошкольным учреждением.

Каждое функциональное звено управления рассматривается как относительно самостоятельные виды деятельности. Они взаимосвязаны и

последовательно и поэтапно сменяют друг друга образуют единый управленческий цикл. В процессе исследования весь выделенный состав функций наполнен конкретным содержанием управленческой деятельности для дошкольного учреждения.

Также важно отметить, что повышение потребности в информационно-аналитической деятельности всех участников педагогического процесса детерминированы социально-экономической ситуацией в обществе в условиях пандемии 2020.